

ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Мартыненко Л.П., Лапицкая Т.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

«Для воспитания нужно
не большое время,
а разумное использование
малого времени»

А.С. Макаренко

В виду изменений, происходящих в современном белорусском обществе, становится очевидной потребность сферы услуг в активных, деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях, заглядывать наперед и прогнозировать их возможные последствия. Обучение на подготовительном отделении будущих студентов, планирующих работать в областях здравоохранения, образования, требует обратить отдельное внимание на один из важнейших компонентов образовательного процесса – воспитание.

Воспитание как педагогический компонент процесса социализации предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Это осуществляется через включение слушателей в различные виды социальных отношений в учебе, общении, практической деятельности. Преподаватели подготовительного отделения на практических занятиях, кураторских часах регулярно диагностируют развитие слушателей, изучая качества личности, так как именно они являются ведущим объектом воспитания на данном этапе их развития.

Основными направлениями воспитания на подготовительном отделении являются:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности слушателей.

Главная задача преподавателей подготовительного отделения не только осуществить качественную и эффективную подготовку абитуриентов к вступительным экзаменам по предмету, но и донести до будущего студента, какими именно эстетически-нравственными, трудовыми ценностями следует руководствоваться, чтобы стать хорошим уважаемым специалистом, обладающим общечеловеческими ценностями, высокими морально-нравственными качествами, основными нормами поведения.

Биология является приоритетной дисциплиной в вопросах овладения знаниями о здоровом образе жизни, формировании ценностных ориентаций на бережение здоровья, трудоспособности в течении всей жизни, развитии социально значимых качеств личности, способных противостоять асоциальному поведению и социально-патологическим привычкам; привитию научных, гуманных, милосердных взглядов на свое здоровье, здоровье окружающих и будущих поколений. Биология как никакой другой предмет раскрывает основы общественной и личной гигиены, дает знания о вредном влиянии на организм человека наркотиков, психотропных веществ, формирует сексуальную культуру и т.д.

На практических занятиях по биологии систематически и целенаправленно происходит воспитание экологической культуры, которое определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек-общество-природа», а также нравственного и эстетического отношения к природе. Например, при изучении многообразия органического мира особое внимание уделяется редким и исчезающим представителям местной флоры и фауны, причинам уменьшения их численности, происходит усвоение слушателями знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем, об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека. При изучении раздела «Биология человека» слушатели знакомятся не только со строением и функционированием тканей, органов, систем органов, индивидуальным развитием организма, но и подробно рассматривают вопросы экологии и гигиены человека, негативного влияния факторов окружающей среды, приобретаются знания о применении биологических законов и закономерностей в повседневной деятельности человека и для формирования навыков здорового образа жизни. В разделе «Основы экологии», рассматривая вопросы взаимоотношения организма и среды, роли экологических факторов и сохранения биосферы в целом, происходит воспитание у обучающихся ответственного отношения к принятию решений и поступкам, обучение прогнозированию результатов своего воздействия на окружающий мир, формирование экологического стиля мышления, выработка бе-

режного отношения к природе, отношения к жизни как наивысшей ценности на Земле, в том числе к здоровью и жизни самого человека. Следовательно, практические занятия в сторону экологизации, расширяя информацию краеведческого, природоохранного направления, вопросов экологии человека, сохранения здоровья, способствуют формированию экологического сознания слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки.

На кураторских и информационных часах систематически осуществляется идеологическое воспитание слушателей, в ходе которого создаются оптимальные условия для освоения основополагающих национальных ценностей, идей, убеждений, формирования национального самосознания и становления активной гражданской позиции. Идеологическое воспитание основано на уважении и преданности своему государству, разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Республики Беларусь, а также формирование приверженности государственной идеологии.

Эстетическое воспитание развивает вкус, умение замечать прекрасное и безобразное. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, которое характеризует степень освоения слушателями морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, развивает чувство любви и гордости.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений направлено на приобретение слушателями знаний о семье и браке, отцовстве и материнстве. Участие в различных видах деятельности способствуют подготовке обучающихся к будущей семейной жизни. Так проводимые кураторские часы на темы «Память моей семьи», «Любимых окон негасимый свет» способствуют формированию культуры семейного быта, созданию системы подготовки будущих студентов к семейной жизни в условиях подготовительного отделения.

Управляя процессом общения, преподаватели подготовительного отделения также создают условия для обучения культуре взаимопонимания в совместном диалоге, к которым относятся: взаимопомощь, такт, уважение, умение поддерживать контакт, обеспечивать обратную связь, управлять своим поведением, рефлексировать. Последнее помогает слушателям при общении сознательно корректировать свою деятельность в разговоре друг с другом и с преподавателем, выбирать необходимые средства, чтобы обеспечить результативность коммуникаций. При этом любой диалог должен основываться на принципе толерантности – терпимости и уважительного отношения партнеров друг к другу, признания равенства и одновременного отказа от доминирования и насилия. Обучающийся без общения с препода-

вателем, организующим его обучение и воспитание, не может стать личностью. Он должен научиться правилам жизни в социальном коллективе, приобрести социальный и нравственный опыт, обнаружить и раскрыть свою внутреннюю природу, потенциальные возможности. Для этого именно преподаватель должен строить общение со слушателями как равноправный диалог, где преподаватель и слушатели должны достигнуть одной цели через взаимопонимание и взаимопомощь в реализации задач обучения и воспитания. Именно это закладывает у обучающегося механизмы самозащиты, самореализации, саморазвития.

Таким образом, воспитание является одним из важнейших компонентов социализации слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки. В образовательном учреждении социализация должна стать направляемой, однако ее результаты не поддаются контролю, так как будущий студент может знать нравственные нормы, но не признавать их частью своих убеждений. Воспитание обучающихся проявляется в их поступках, осуществляемых чаще всего вне вуза. Поэтому в вузе необходимо создавать условия для направления социализации абитуриента, ориентировать его на будущую профессию, воспитывая активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного человека, конкурентоспособного квалифицированного специалиста, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Литература:

1. Гурлитт, Л. О воспитании: Глава V. Естественное воспитание/ Л. Гурлитт // Народное образование. – 2001. – № 8. – С.231-242. .
2. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф.Харламов – М.: Гардарики, 2002. – 200 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогика сотрудничества и перспективы – вопросы образования / Ш.А. Амонашвили. – М., 1990. – 102 с.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Мачкалян Э.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Каждый новый виток социального развития общества, продиктованный научно-техническим прогрессом, нуждается в совершенствовании способов формирования личности независимо от вида профессиональной деятельности. В этом отношении воспитательный процесс в рамках условия и образа жизни человека занимает осново-